

学习障碍鉴别 @A= 模式: 进展、困境与出路^b

王道阳^{§)}** 王翠翠["] 陶 沙^{"***}

(§1 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 §((!%*;

"1 北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室, 北京 §((!%*;

)1 安徽师范大学心理学系, 芜湖 ;"&\$(((

摘要 针对“智力 # 学业成就”差异模式在学习障碍鉴别中面临的局限, 学习障碍鉴别的干预反应(@1G03DG.K1D1GG # 03 # =D01HK1D0.3D @A=) 模式日益兴起。@A= 模式经历了动态评估与功能性诊断、多层鉴别干预与多层服务提供、实践应用与认知神经科学论证等多种发展形态, 显现出了强大的生命力。但 @A= 模式也面临着学习障碍鉴别标准不清晰、干预效果不够显著的问题。针对这些问题, @A= 模式走向障碍鉴别与认知神经科学的整合、普通教育与特殊教育的融合是未来研究发展的必然选择。

关键词 学习障碍 @A= 阅读障碍

分类号 <%'(

§ 引言

学习障碍(/1-HD.D5 P.G-U./0.1G, \R) 最早由美国心理学家 >1? .H^[§] 于 \$B') 年提出。学习障碍概念提出之后, 研究者对其内涵与成因提出众多观点^[1], 可以归纳为以下几种: (\$) 学习障碍是由于中枢神经系统功能失常所致, 学习障碍儿童在听、说、读、写、推理或数学等方面的获取和运用上表现出显著困难; (") 学习障碍儿童存在社会认知障碍, 即在社会信息加工的某个阶段出现问题, 使其在社会交往、社会能力、社会行为、情绪情感等诸多社会性发展方面出现问题; (()) 儿童的信息加工过程有问题从而导致学习障碍现象, 如信息编码、储存和提取等出现错误; (&) 学习障碍儿童在视听信息加工时由于神经系统的缺陷所造成的冲突导致学习障碍现象。

学习障碍的鉴别曾长期依赖于“智力 # 学业成就”差异模式, 这种模式存在至少两个局限。第一, 容易误诊。美国被诊断为学习障碍儿童数量急剧增加, 甚至出现学习障碍儿童占特殊儿童 *(e 的现象。符合和不符合差异模式的学习困难者之间存在大量重叠, 智力 # 成就差异的鉴别方法并不具有充足的效度^[1]。第二, 预防、干预迟缓。差异模式往往在高年级或考试失利后才能鉴别出学习困难者, 因此导致学习困难风险儿童处于“等待失败”中。针对这些问题,

<H1GE-, 提出了学习障碍鉴别的干预反应(@1G03DG.K1S D1GG # 03 # =D01HK1D0.3D @A=) 模式^[§], 并被写入美国《残障者教育法修正案("((&) (=DP.K.P4-/G L.0E R.G-U./0.1G +P48-0.3D =, 0H3K1, 1D0 I 80 3M "((&, =R+I))), 育为

者倾向于认为对第三层干预仍未有任何反应的儿童可以归因为神经生理方面的缺陷导致了学习障碍。有研究者^[1]发现,对 @A- 模式第三层干预仍然无应答的学生有着非常显著的认知功能障碍特征。因此,@A- 模式重点是检验学生对干预的反应,以此进行功能诊断。

"7" 多层鉴别干预与多层服务提供的 @A- 模式

@A- 模式进行干预时可能采用三层干预。第一层干预(A.1H\$ A\$)的对象为全体学生,常由任课教师经培训后对整班进行教学干预,干预后进行评估,成绩没有达到标准的学生被初筛为学习困难风险学生,进入第二层干预。第二层干预(A.1H" A")采用小组形式,以与学业成就紧密相关的核心认知技能的训练为核心,强度大于第一层干预。如果学生仍然不能对小组干预充分应答,则继续进入第三层干预。第三层干预(A.1H) A)常由受专业训练的人员对前两层干预中无应答的学生执行高强度的个别化训练^[8]。这种经典的 @A- 三个层级干预的目的是对学习障碍儿童进行逐步鉴别,以期对不同障碍程度的儿童进行不同形式的干预。

针对这种 @A- 鉴别取向,有研究者认为 @A- 也是一种评估、干预与辅导相结合的多层服务提供模式(C4/0.0.1H >1HK.81 R1/.K1HF C3P1/)^[1]。首先,@A- 是一种多层次鉴别的工具。多层鉴别有助于准确地鉴别那些在早期就需要干预的学生,为那些对第一层干预没有反应的学生提供更密集、更长期的干预。其次,@A- 还是一种全员参与的干预模式。当 @A- 进入第二层级时,学校通常会成立干预小组,小组由普通教师、特殊教育教师、心理咨询师、心理健康教师等整个学校系统人员全员参与,甚至明确规定需要家长的参与和协作。第三,@A- 层级鉴别是可逆的。如果在第三层级训练过程中,学生对干预有积极反应和进步则可以重新回到第二层级,同样,在第二层级的 @A- 小组教师每周会根据设定的目标技能对儿童进行标准化的评估监测。在干预中密集的监测可以判断儿童是继续进行干预,还是回到低层级干预中,甚至转介到特殊学校接受特殊教育。能否把 @A- 模式融入学校教育体系,形成全员参与的局面,并给予学习障碍儿童全过程、全方位的干预辅导,这是影响该模式是否能够实际发挥应用效益的关键。如此,@A- 模式不仅可以实现鉴别功能,还可以提供有针对性的多层服务。

"7) 实践应用与认知神经科学证据结合的 @A- 模式

@A- 模式本质上是实践应用需求的产物,当“智力 # 学业成就”差异模式面临种种不足与弊端时,为克服差异模式的不足与弊端而产生。@A- 模式包括鉴别与进步监控(OH35H1GG, 3D.03H.D5)、循证(1K.P1D81 # U-G1P)干预两个最核心的要素。进步监控措施中最经

常涉及到的一种技术是识别认知技能差异,关注与年龄相关的期望和教育的差异,使有学习障碍倾向的儿童有望得到早期鉴别,并为有效实施辅导干预、及时修复学习与行为障碍提供了有利条件。@A- 模式提出后得到美国各州学校的广泛使用,相关研究者也给予了极大的关注,但也有批评者认为 @A- 基础理论研究薄弱^[9]。近年来,诸多研究开始关注 @A- 模式下学习障碍的认知神经科学研究。例如研究者^[5]通过对儿童完成三项不同任务(快速字母命名、词语分段技巧、词语定义流畅性)事件相关电位(+@T)的变化判断儿童阅读技能的提高,即 +@T 成分是否可以预测短时间内儿童阅读水平以及快速字母命名、语音意识等关键认知技能的变化。结果表明,事件相关电位的晚成分存在可靠的预测作用。还有研究表明^[8],元认知表现和各项心理病理学指标也能有很好的预测。因此,@A- 模式相关认知神经科学研究表明,+@T、元认知表现和各项精神病理学指标都可以运用到 @A- 模式中,以更好地预测、评估、鉴别学习障碍。

) @A- 模式的困境

)7\$ 鉴别标准不清晰

鉴别标准对 @A- 模式意义重大。鉴别标准是判断学生对干预有无反应的关键,有无反应成为鉴别学生学习障碍风险的重要指标。而 @A- 模式因层级数量、干预措施的种类、实施干预人员较多等问题,会使用不同的标准、指标,许多研究者和实践者最为关心的问题尚无共识。比如,怎样区分有应答者和无应答者?应该用什么样的标准来确定儿童是否是充分的应答者?有研究者^[5]尝试使用字词识别流畅度比较阅读障碍儿童无应答组与应答组在快速命名、语法理解、工作记忆上的差异,结果表明只在快速命名上两者差异是显著的。因此,如何使用有无应答作为学习障碍的鉴别标准还需进一步深入研究。如何测量干预反应充分与否、是否能够通过认知测量结果来判定等都存在争议。因此,还需要更多的研究者提出更多证据来发展、完善判断有无反应的标准。

)7" 干预效果及持续性不足

在 @A- 模式的干预中有少数学生没有表现出足够水平的提高^[5],这是否说明了干预的有效性不足?一些活动方案、游戏、小组辅导、个别指导等干预措施的效果本身可能有限^[8],因此,干预反应不充分的学生可能不一定是真正的障碍者。此外,还存在干预效果的持续性不足的问题。有研究者对 \$(!) 位有阅读障碍风险的 #! 年级学生进行了) 年的追踪研究,结果显示,没有持续的干预,存在阅读困难学生的学业成就依然远远落后于同龄人^[5]。有研究者^[5]采用元分析方法整合了 \$BB' —"(\$* 年之间)& 项 @A- 模式鉴别

学习障碍有效性的研究结果,发现鉴别出的无应答者都相对一致地表现出学业成就、认知技能、行为表现的显著缺陷,并且可能是因为技能、行为缺陷导致了学习障碍,但仍有相当多应答者在干预撤除后,与正常群体的学业成就、技能发展的差距又扩大。

2.1 @A- 模式的出路

2.1.1 @A- 模式中障碍鉴别结合认知神经科学的证据

研究者^[58]认为,寻求一种适合于所有情况、所有儿童的鉴别方法是不现实的,因此今后的鉴别标准应更加强调个体的差异和个体对教育的反应。已有研究者^[51]通过研究发现,评估应答者水平必须使用多个标准,避免公式化的决策。认知神经科学关于大脑和行为的研究成果或许能为这种差别化干预方法提供不同角度的科学证据。例如,有无应答者在脑区激活上存在差异^[58],且干预辅导可以改变儿童脑活动。个体阅读能力与左脑双侧的后颞上回(O3G01H.3H G401H.3H 01, S 03H-/ 5FH4G, $p > A <$) 增强的激活有关,对 @A- 区分出的三组应答水平不同的儿童进行脑扫描,结果表明,左脑两个区的激活存在组间差异^[61]。对 8 名幼儿园儿童进行 1 周的游戏(<H-OE35-, 1) 训练,儿童在幼儿园时的行为指标(快速命名、词汇、字母知识)对二年级的阅读水平有 45% 的解释力,而增加 +@T 的 15% 成分后,解释力达到 60%^[62]。通过结合认知神经科学研究,可能更有效鉴别学习障碍的亚群体。

2.1.2 @A- 模式中普通教育与特殊教育的融合

为了有效解决普通教育与特殊教育的衔接问题、干预的非专业化问题,应该把特殊教育引入普通教育的 @A- 模式之中。如何引入特殊教育一直存有争议。一种意见认为 @A- 模式与特殊教育应该是并存的,另一种意见认为应把特殊教育作为 @A- 模式的第四个层级。事实上 @A- 模式的鉴别功能就决定了每一个层级都有学习障碍风险的儿童,而每一个层级的干预正是面向这些学习障碍风险儿童。而把特殊教育贯穿于 @A- 模式之中,形成普通教育与特殊教育相互融合的 @A- 模式正好能解决上述问题。融合后的 @A- 模式应该具备三个重要特征:多级鉴别识别风险、多级评估来确定适当的辅导水平、特殊教育的支持与预防作用^[63]。特殊教育工作者可以全程参与 @A- 模式,为无应答的各层级儿童提供专业的支持与帮助。特别是在干预中运用特殊教育干预方法,以解决 @A- 模式干预专业性、针对性不强的问题。在不同层级的干预框架内对不同的儿童运用不同干预方法,针对不同层级儿童的变化及时调整干预方案,以提高干预的针对性、有效性。因此,把特殊教育贯穿于 @A- 模式之中,形成普通教育与特殊教育相互融合的 @A- 模式是将来 @A- 模式研究的重点方向。

* @A- 模式发展对我国学习障碍领域研究与教学的启示

我国对学习障碍的研究始于 20 世纪 80 年代末,比西方对学习障碍的研究晚了将近一个世纪。但近些年来对学习障碍的关注度呈逐年增长的趋势。分析 @A- 模式在国外发展的轨迹,对于我国学习障碍领域研究

效衔接等已成为教育发展的强烈诉求。因此,积极营造加强学习障碍研究的氛围,构建中国特色的 @A= 模式;利用学习障碍领域研究成果,特别是中国 @A= 模式研究成果,为积极推动基础教育研究与教学的改革服务,是学习障碍相关领域研究者义不容辞的责任。

参考文献

\$ Y--/E-D R T, C1H81H 9 R7 \1-HD.D5 P.G-U./0.1G: E.G03H.8-/ 01HG0180.K1G7 E000: ; ; LLL7 1H.87 1P7 53K; ;
 "(((\$ # (! # (\$; "\$" # (& # \$(
 " 邓猛7 从美国学习障碍定义演变的角度探索其理论分析框架7 中国特殊教育, "((& , (&): *! #')
) >041U.D5 ? ? , V/108E1H X C , \1R34] X C , 10 -/7 _-./P.0F 3M =^ # P.G8H10-D8F 8/-GG.M8-0.3DG 3M H1-P.D5 P.G-U./0.1G: I , 10- # -D-/FG.G7 I , 1H.8-D +P48-0.3DS -/ @1G1-H8E X34HD-/ , "((" ,)B("): &' B # *\$!
 & <H1GE-, V C , C-8C.//D R \ , Q11U1 # VH-D' 1DS U1H51H C + , 10 -/7 AH1-0, 1D0 .D015H.0F .D /1-HD.D5 P.G-U./0.1G .D01HK1D0.3D H1G1-H8E: R3 L1 H1-//F ' D3L E3L 0H1-0, 1D0G -H1 ., 0/1, 1D01P?7 \1-HD.D5 R.G-U./S 0.1G @1G1-H8E k TH-80.81 , "(((, \$*(&): \$B! # "(*
 * 9-MM1F + , V48EG R , V48EG \ >7 AE1 0H1P.80.K1 K-S /P.0F 3M PFD-, .8 -GG1GG, 1D0 - H1K.1L7 AE1 X34HD-/ 3M >018.-/ +P48-0.3D , "((! , &\$ (&): * * & # "%(
 ' R-K.G : , Q-Ha41H3 \ , 93, 003D R \ , 10 -/7 V4D80.3D-/ 83HH1/-01G 3M 8E./PH1D6 H1G03DG.K1D1GG 03 .D01HK1D0.3D7 R1S K1/30, 1D0-/ D14H30GF8E3/35F , "\$(\$,)' ()): "!! #)(\$
 % V48EG \ > , _-45ED >7 @1G03DG.K1D1GG # 03 # .D01HS K1D0.3D - P18-P1 /-01H7 X34HD-/ 3M \1-HD.D5 R.G-U./S 0.1G , "\$" , &* ()): \$B* # "(
 ! ?3K-/1G'. X V7 @1G03DG1 03 .D01HK1D0.3D: 93DG.P1H-S 0.3DG MBH H1G1-H8E -DP GFG01, G 8E-D517 >8E33/ TGFS 8E3/35F @1K.1L , "((% ,)' (&): ')!
 B V/108E1H X C , _-45ED >7 @1G03DG1 03 .D01HK1D0.3D: TH1K1D0.D5 -DP H1, 1P.-0.D5 -8-P1, .8 P.MM84/0.1G7 9E./P R1K1/30, 1D0 T1HG0180.K1G , "(B ,)(\$):) (#)%
 \$(\1, 3DG 9 X , ?1F I T V , V48EG R , 10 -/7 TH1P.80.D5 H1-P.D5 5H3L0E L.0E 1K1D0 # H1/-01P 0301D0.-/G: AE.D' .D5 P.MM1H1D0/F -U340 .DP1].D5 "@1G03DG.K1S D1GG"7 \1-HD.D5 -DP .DP.K.P4-/ P.MM1H1D81G , "\$(\$,)' ()): \$*! # \$' '
 \$\$ >.P1H.P.G < R , C3H5-D T \ , Q30G-G < , 10 -/7 TH1P.8S 0.D5 \R 3D 0E1 U-G.G 3M , 30.K-0.3D , , 10-835D.0.3D , -DP 0GF8E30-0E3/35F I D @J9 -D-/FG.G7 X34HD-/ 3M \1-HD.D5 R.G-U./0.1G , "((' ,)B()): "\$* # ""B
 \$" \$) X1GG.8- @ A , R3D-/P \ 9 , R345/-G V , 10 -/7 WDS P1HG0-DP.D5 WDH1G03DG.K1D1GG 03 A.1H " H1-P.D5 .D01HS

K1D0.3D: +]0/3H.D5 0E1 8/-GG.M8-0.3D -DP 0H3M/1G 3M -PS 1a4-01 -DP .D-P1a4-01 H1G03DP1HG .D M.HG0 5H-P17 \1-HDS .D5 R.G-U./0F ^4-H01H/F , "\$&)% (&): \$B" # "(
 \$& : 9V +P48-0.3D7 +MM180G 3M TH1G8E33/ 94HH.84/4, TH3S 5H-, G 3D >8E33/ @1-P.D1GG(: 9+@ "((! # "(B) 7 [-GE.D503D: : -0.3D-/ 91D01H MBH +P48-0.3D @1S G1-H8E , "((!7\$ # ""
 \$* >3/.G C , C.8.-' X , _-45ED > , 10 -/7 [EF .D01DG.K1 .D01HK1D0.3DG , -001H /3D5.04P.D-/ G04P.1G 3M -P3/1GS 81D0G L.0E H1-P.D5 P.G-U./0.1G -DP 033H H1-P.D5 83, S 0H1E1DG.3D7 \1-HD.D5 R.G-U./0F ^4-H01H/F , "\$& ,)% (&): "\$! # ""B
 \$' 王翠翠, 徐琴芳, 明苗, 等7 学习障碍鉴别: 干预 应答模式有效性的元分析7 中国心理学会发展心理 专业委员会第十三届学术年会, 长春, "\$*
 \$% Q4HDG C ? , >1D1G-8 Q _] 93, 0-H.G3D 3M P4-/ P.G8H10S0D8F .1MB Q -

On the RTI Model for Identifying Learning Disabilities: Progress , Dilemma and the Future

9>48 D. (' . # = \$) 9>48 3 , " - , " " P>G 7 / . "

(\$ 7 : -0.3D - / =DD3K-0.3D 91D01H MBH I GG1GG , 1D0 3M Q-G.8 +P48-0.3D ^4- / .0F ,

Q1.2.D5 : 3H , - / WD.K1HG.0F , Q1.2.D5 , \$((! % * ;

" 7 =DG0.0401 3M OH-.D -DP 935D.0.K1 >8.1D81G , >0-01 ?1F \ -U3H-03HF 3M 935D.0.K1

: 14H3G8.1D81 -DP \ 1-HD.D5 , Q1.2.D5 : 3H , - / WD.K1HG.0F , Q1.2.D5 , \$((! % * ;

) 7 R10-H0 , 1D0 3M TGF8E3/35F , I DE4 . : 3H , - / WD.K1HG.0F , [4E4 , "&\$ ((((

Abstract : 3L-P-FG @1G03DG.K1D1GG93S-D01HK1D0.3D (@A=) E-G U11D .D8H1-G.D5/F -00/.1P .D /1-HD.D5 P.G-U./0.1G .P1D0.M8-0.3D , O-H0/F P41 03 0E1 / , .0-0.3DG 3M 0E1 " = ^ S I 8-P1 , .8 -8E.1K1 , 1D0 " P.G8H10-D8F , 3P1/7 @A= E-G GE3L1P .0G G0H1D50E -DP -PK-D0-51G UF , 1-DG 3M PFD- , .8 -GG1GG , 1D0G -DP M4D80.3D- / P.-5S D3G.G , 0E1 .D015H-0.3D 3M , 4/0.S1K1/ .D01HK1D0.3DG MBH .P1D0.M8-0.3D L.0E G1HK.81 P1/.K1HF , -DP 0E1 83 , U.D-S 0.3D 3M OH-80.8- / 4G1 -DP 0E1 OH33M UF 835D.0.K1 D14H3G8.1D817 Y3L1K1H , @A= E-G G48E OH3U/1 , G -G -D 4DS 8/1-H G0-DP-HP MBH /1-HD.D5 P.G-U./0.1G .P1D0.M8-0.3D , -DP 4D-00-H1D0 1M180G 3M 0E1 .D01HK1D0.3D7 AE1H1MBH1 , 0E1 M404H1 G04PF 3M @A= .G G4003G1P 03 .D015H-01 /1-HD.D5 P.G-U./0.1G .P1D0.M8-0.3D -DP 835D.0.K1 D14H3S G8.1D81 , -G L1// -G 51D1H- / 1P48-0.3D -DP G018.- / 1P48-0.3D7

Key words /1-HD.D5 P.G-U./0.1G @A= PFG/1].-

(责任编辑: 冯雅静)

(上接第 &\$ 页)

What Are the Special Education Needs of Hearing-Impaired Students—a Qualitative Research-Based Discovery

<>48 < , #0" . # = \$ "

(\$ 7 R10-H0 , 1D0 3M >018.- / +P48-0.3D , nE1D5NE34 A1-8E1HG 93//151 , nE1D5NE34 , * & ((& ;

" 7 T3G0P3803H- / @1G1-H8E 91D01H , : -0.3D - / =DG0.0401 3M +P48-0.3D >8.1D81G , Q1.2.D5 , \$(((! !)

Abstract AE.G G04PF , M884G.D5 3D 0E1 G018.M8 D11PG 3M G018.- / 1P48-0.3D , -. , G 03 OH3U1 .D03 0E1 4HS 51D0 D11PG 3M E1-H.D5S , O-.H1P G04P1D0G UF , 1-DG 3M a4- / .0-0.K1 H1G1-H8E7 AE1 G04PF GE3LG 0E-0 E1-H.D5S , S O-.H1P G04P1D0G E-K1 51D1H- / 1P48-0.3D- / D11PG G. , /-H 03 0E3G1 3M 83 , , 3D 0130/1 , U40 0E1.H 1P48-0.3D- / D11PG -H1 -00-H1D0/F 83HH1/-01P L.0E 0E1.H U3PF7 JD 0E1 LE3/1 , E1-H.D5S , O-.H1P G04P1D0GZ 1P48-0.3D- / D11PG 8-D U1 G-0.GM1P 0EH345E 0E1 8E-DD1/G -G M8//3LG: +DG4H.D5 0E1.H 1a4- / -881GG 03 1P48-0.3D; 1G0-U/.GS E.D5 - G34DP -DP G8.1D0.M8 84HH.84/4 , GFG01 , ; H1K.G.D5 01-8E.D5 , -01H.- / G .D - 0. , 1/F -DP G8.1D0.M8 , -DS D1H; OH3K.P.D5 01HM180 83DP.0.3DG MBH 1P48-0.3D; 8H1-0.D5 -D 301D 1DK.H3D , 1D0 MBH 1P48-0.3D; G0H1D50E1D.D5 0GF8E3/35.8- / 834DG1/.D5 -DP 1P48-0.3D; 1G0-U/.GE.D5 - E-H , 3D.34G .D01H01HG3D- / H1/-0.3DGE.0; -DP P1101S D.D5 54.P-D81 -DP -GG.G0-D81 .D 01H , G 3M 8-H11H P1K1/30 , 1D07

Key words E1-H.D5 . , O-.H , 1D0 1P48-0.3D- / D11PG a4- / .0-0.K1 H1G1-H8E

(责任编辑: 冯雅静)