

高等教育领域中的院校漂移及其政府治理

——基于安徽省新建地方本科院校的考察*

阮成武¹, 徐雪莲^{1,2}

(1. 安徽师范大学 教育科学学院, 安徽 芜湖 241000; 2. 蚌埠学院 文学与教育学院, 安徽 蚌埠 233030)

关键词: 学术漂移; 院校漂移; 新建地方本科院校; 政府治理

摘 要: 起源于西方高等教育的学术漂移, 在我国高等教育领域中的新建地方本科院校表现为一种院校漂移, 在办学定位与机构名称、课程设置和教学内容、教师专业发展、学生学业发展诸方面存在漂移现象。利益相关者“英才教育情结”和利益期待、政府对高校的直接管控、高等教育大众化带来的学历贬值等是院校漂移形成的主要动因。为此, 政府应变管理为治理, 从学校办学定位、课程设置、教师选聘和职称评定标准、办学水平评估和绩效拨款制度等方面对院校漂移加强治理, 综合施策, 引领新建地方本科院校健康可持续发展。

中图分类号: G648 文献标志码: A 文章编号: 1001-2435(2018)03-0133-07

On College Drift and Government Administration in Higher Education—Based on Newly-Built Regional Colleges in Anhui Province

RUAN Cheng-wu¹, XU Xue-lian^{1,2} (1. School of Education Science, Anhui Normal University, Wuhu 241000; 2. School of Literature and Education, Bengbu College, Bengbu 233030, Anhui)

Key words: academiq drift; collegē drift; newly-buil regional colleges; government administration

Abstract: Academiq drift which originated from highē education in the western world is epitomized as a kind of collegē drift in the newly-buil regional colleges in China, existing in

man) 曾经这样描述学术漂移:“高等教育系统就像是一个蛇形的实体,最有声望的大学位于等级制度的顶层,声望稍差的高等教育机构位于等级制度的中间,声望最低的院校则位于尾部。……处于中间的高等教育机构总是模仿那些处于顶层的大学,位于尾部的高校则模仿那些位于中间的高等教育机构。……高等教育机构的组织形式也因此变得越来越缺乏特色。”^{[6]17-143}尼夫(Guy Neave)通过对一些国家高等教育的学术漂移分析,提出学术漂移的类型和形态,具体分为“政策漂移”“院校漂移”“学术漂移”和“课程重点的漂移”。^[7]凯维克(Svein Kyvik)则将“学术漂移”划分为六个不同层面,除政策漂移和院校漂移,还增加了“学生漂移”“教师漂移”“项目漂移”和“行业漂移”。^[8]

就我国高等教育而言,学术漂移的一个突出现象正是院校漂移,尤其是近年来大批新建地方本科院校,普遍存在院校漂移,进而导致学校办学定位漂移、政策漂移、课程漂移、教师漂移以及学生漂移。截至2016年,我国有543所新建地方本科院校,占现有高校总数的45%,招生人数和在校生总数分别超过总数的50%,成为我国目前高等教育体系的半壁江山,其对实现高等教育大众化起到了不可替代的作用,为地方经济和社会的发展以及促进就业作出了重要贡献。^[9]就安徽省而言,2000年以来通过合并或独立升格、民办以及兴办独立学院,至2017年,新建地方本科院校达到27所(其中,民办及独立学院14所),占高校总数的61.36%。^[10]从2008年开始,其中14所新建本科院校组建了“安徽省应用型本科高校联盟”(又称“行知联盟”)。^[11]通过对这些高校的本科教学质量报告的分析 and 实地考察,发现这些院校不断深化对应用型人才培养模式的探索,从调整专业布局、实行教学改革、强化实践教学、推进产学研用合作、搭建孵化平台等方面,努力践行著名教育家陶行知先生的教育思想,培养知行统一的应用型人才。但总的来说,多数新建地方本科院校存在办学定位模糊、发展目标不甚清晰、课程设置不够合理等不同程度的漂移问题。尤其在创建“双一流”目标和评价体系导向下,新建地方本科院校在高等教育体系中的院校漂移问题愈加凸显。本文以这些新建本科院校为研究样本,通过面上分析和案例剖析,探讨高等教育领域中的院校漂

移现象、形成原因,并从政府治理的角度就加强对院校漂移的有效治理提出对策建议。

一、高等教育领域中的院校漂移现象

(一) 办学定位与机构名称的漂移

几乎所有的新建地方本科院校都声称其办学定位是地方性、应用型。但通过对多所样本校的章程、发展规划或党代会报告等重要文件研究发现,普遍存在渴望通过升格进一步发展成为综合性大学或研究型大学,以此提高它们的文化资本并获得更多政策支持和社会认可的现象。这种对升格的渴望首先表现在对系部名称的改变上。通过对27所样本校的分析发现,其中15所院校(以下涉及到具体学校名称,一律用代码指称)把校内各系部的名称改为“学院”,如“材料与化工学院”“机械与电子工程学院”等,其导致的后果是一个原本被批准设立为“XX学院”的院校,本身又包含了若干中层“学院”。这种所谓“院套院”的做法使系部与学校在名称上的关系变得暧昧不清。

其中在HF学院、CZ学院、TL学院、HS学院、SZ学院已经出台的《“十三五”教育事业发展规划》中,都把学校的层次定位于以普通本科教育为主,适当发展研究生教育。作为应用型本科院校,本应向学生提供以就业为导向的专业

显的技术应用性特征!其目的是为地方培养高水平的"具有创新和实践能力"的专业技术人才#它所提供的课程不应该像大学那样具有较高的学术性和理论性!而是通过课程学习使学生获得与就业相关的学历文凭或证书!而不是更高的学位#但从样本校的实际情形看!几乎都是在建校伊始!就在课程设置方面仿照高水平研究型大学的

做法!倾向于专业理论教学和学术性课程的设置!把学术等同于科研!或者认为只有高深的专门知识才叫学术!只有进行高深专门知识的研究才能够创新"创造!进而导致应用性知识和课程研究不受重视#如!BB学院几个专业的理论课程和实践课程的学时安排就是很好的证明\$表19##

表 1! BB 学院 6 个专业的理论教学和实践教学学时占总学时比率

专业名称	理论教学学时数	课内实践教学学时数	课外实践教学学时数	理论教学学时比率	课内实践教学学时比率	课外实践教学学时比率
机械设计制造及其自动化	2028	347	752	65%	11%	24%
市场营销	2100	280	688	69%	9.1%	22.4%
电子信息工程	1988	435	650	65%	14%	21%
水利水电工程	2182	281	730	68%	9%	23%
土木工程	2090	287	720	68%	9%	23%
材料物理	2142	410	584	68%	13%	19%

!!从表1可以看出!虽然该校以应用型定位!但依然重视理论教学而轻视实践和应用技能的训练!实践教学在课程结构中所占比较小!而理论课占有绝对高的比率#而且!无论专业基础课还是专业必修课!课程内容更多的是理论知识!过于理论化和学术化!远离实践!校本课程匮乏!甚至有些专业明确指出把科学研究和"考研"作为主要目标#教学过程基本是教师教理论"学生记理论"考试考理论!考试结束后学生忘理论#

(三) 教师专业发展的漂移

新建地方本科院校在建校伊始!新进教师大凡只要有硕士学位!都可以被录用#但是现在!招聘教师普遍强调学历"学位"科研成果"职称等!而不是职业能力或教学能力#一所样本校的人才招聘启事上所列出的条件是(&中国科学院或中国工程院院士"海外著名学术机构的外籍院士"国家)百千万* 人才工程国家级人选"全国杰出专业技术人员"有突出贡献的中青年专家"教育部)新世纪优秀人才支持计划* 入选者"享受国务院特殊津贴人员"国家)973* 计划课题"国家)863* 计划重大专项"国家自然科学基金重大项目"国家社会科学基金重大项目"国家科技支撑计划重大项目"国家科技重大专项项目负责人等高层次人才及海外高层次人才!待遇

面议#其中!虽然也有"鼓励具有相关行业或企业工作经验者优先"的字眼!但这绝不是优先考虑的条件#除了以上类似的条件外!一些高校通常还会有一些外加的条件!比如(第一学历必须是全日制本科高校"紧缺专业人才必须毕业于211大学"等等#显然!在招聘教师时!科研能力与科研成果被当作最重要的选聘标准!似乎把科研工作看作教师即将从事的职业#

不可否认!对高校教师提出科研要求是正确而合理的!围绕教学"实践做科学研究也是必要的#但新建地方本科院校是教学机构而不是科研机构#在教师职称评定中!将科研产出作为硬性的决定性条件!无论讲师"副教授还是教授职称的评定!科研论文"著作"科研项目及其级别!成了刚性的量化指标!只会诱导和助长高校教师专业发展的漂移#为了评上职称!多数教师不得不花费大量时间甚至牺牲备课时间进行论文写作和项目申请#不少教师为追求职称而被动地从事科研!对教学失去兴趣和关注!偏离作为中心工作的教学!最终导致专业发展的漂移#一些教师甚至铤而走险!导致学术不端行为#

(四) 学生学业发展的漂移

据教育部最新数据统计!2016年研究生报考人数达到177万!较1995年增加了161.5万!录取人数由1995年的4.0万增加到51.7万#近

长、书记的作用与考评由省委省政府直接掌控,利益相关者更是不着边际。学校主要领导的工作,往往只要让上级领导满意,就会得到上级肯定。高校管理者的价值取向漂移,把名号、荣誉、地位和谋求政府认可变成学校组织及其个人的追求。而所谓的“重学术”也只不过是一个借以谋取经费、荣誉和地位的实践路径。这种盲目追求所谓“一流”的发展思维,忽视了高校发展的生态位,只顾一味趋上、攀高、升格,带来了院校间的恶性竞争和人才大战,使新建地方院校的发展空间变得狭小,最终导致院校漂移。

(三) 高等教育大众化带来的学历贬值是院校漂移的助推器

高等教育大众化带来了学历的快速贬值,“学历病”^[15]在全球蔓延。早在20世纪70年代,日本出租车司机都要求大学毕业学历。也就是在同一个年代,印度出现了大学毕业的公共汽车售票员。当时有6万名失业的工科毕业生,其中不少人还拥有硕士学位。^{[16]58-59}在中国,随着高等学校扩招和高等教育大众化,学历贬值的速度和程度尤其明显。尽管近二十年间中国经济飞速发展,但也难以为每年几百万的大学毕业生提供充足的就业岗位。于是,像北京大学毕业生卖猪肉、南京大学毕业生当保姆等类似的报道已算不上新闻。用人单位在毕业生供大于求的情况下本能地提高自己的门槛,其招聘员工时学历要求升格的实质就是学历贬值。但无论是发达国家还是发展中国家的国民,无不认为教育是改变命运的一种极其重要的途径,而高学历是进入上层社会非常重要的资本。2017年底,“中国教育在线”联合“微博教育”对考研动机进行了调查,调查显示,为改变学校背景和出身,提高就业竞争力的考生占考研人数的72.41%。^[13]很多新建本科院校学生更是只有选择报考研究生,才能提高自己将来的就业竞争力。

此种趋势进一步加快了学历贬值的速度。新建地方本科院校为了自身生存与发展,同时也为了显示自己的办学实力与水平,于是抓住这个“有利”时机,一切为学生的考研保驾护航,并制定相关的激励政策鼓励学生求得更高学位,从而取代已遭贬值的本科学历。这种做法致使许多学生对前途感到迷惘,在考研与就业之间摇摆,进而降低了对本科教学、实用知识与技能的关注度,偏离应用型人才培养目标,走上追求考研率

的学术漂移之路。

三、政府治理的对策建议

高等教育领域中的院校漂移所带来的负面影响应当引起政府重视,政府应采取针对性的策略和措施,变管理为治理,改变种种政策漂移的倾向,以便院校漂移得到有效遏制,有效引导新建地方本科院校健康可持续发展。

(一) 引导新建地方本科院校向应用型方向转型

新建地方本科院校作为我国高等教育体系的有机组成部分,具有自身的社会功能定位,如果试图模仿办学历史较长、水平较高的研究型或教学研究型大学,不仅暴露出一种自卑情结,也意味着他们对本校学生和对自己所教的应用性知识、技能的轻视。受此影响,学生们也会产生自卑情绪,从而对地方院校及应用性知识与技能产生偏见。

尽管高等学校的社会职能是教学、科研与社会服务,但不同类型高校间应该形成合理的分工,承担不同的职能,形成不同的生态位。“高等教育的多样化是衡量高等教育质量和满足学生变化的需求的指标”,“多样化的高等教育结构和系统能够满足不同群体不断变化的需求。”^[17]2015年5月,国务院印发的《中国制造2025》指出,要加快培养制造业发展急需的专业技术人才、经营管理人才和技能人才,突破一批重点领域关键共性技术,把中国从制造大国转变成制造强国。^[18]新建地方本科院校应当抓住这个有利时机,从对精英情结和趋上攀高的漂移中走出来,切实转向培养国家和社会所需要的各种应用型人才,转向以关注民生、改善民生为重点,促进学生更有效学习、更充分就业上来。同时,政府应加大统筹力度,从高等教育如何提高服务经济社会发展能力、促进就业和改善民生出发,加强对新建地方本科院校漂移现象的有效治理和合理引导,引导地方新建本科院校向应用型方向转型,加大对实践教学的财政投入,加强实习实训基地建设,鼓励企业参与学校学科专业建设和人才培养的全过程,设立应用型高水平大学的评估与资助政策。

(二) 指导新建地方本科院校合理设置和优化课程体系

