

4天命之谓性5: | 中庸J 的生命思想 及其教育哲学意蕴

K L &, M= N +

(1. 安徽师范大学 教育科学学院, 安徽 芜湖 241000; 2. 湖南师范大学 教育科学学院, 湖南 长沙 410081)

摘要: 4_58d05l ^' Js abYDcYe 基y 50," ?l ^' J生5d想De ^fg和h?. /, i Fj 生5D ykOB mOB DOp4_58d05-f gD生5d想ndopDBC哲[意q, r sj BCy质BC目DQBC哲[^ t基u DNO, v BCw动D展s' ^x (基/生54_58d05^ v' ^y/生54z O8dW5^ 目D({ | /生 54} O5B5E 5B5~5p' [_! -] ^' JD生5t uBC哲[d想\d" #D理8aN\$89p

关键词: _ ^5 ^O ^性5 ^ ^' J

中图分类号:) #, %, +

文献标识码: .

文章编号: &45&%4&+#+(, &4), &%, +, #%, '

4天命之谓性5是 中庸J开篇提出的第一个基本命题, 是对 中庸J生命思想的集中表达和总体概括, 揭示了生命的本源性与普遍性目的性p4天命之谓性5所表达的生命思想具有深刻的教育哲学意蕴p

一 4天5命5与性5的本质内涵

83 天: 生生不息E创生万物的本源存在

| 中庸J中的4天5与中国传统哲学中的4天5一样, 具有多重含义:

其一, 自然之天p4今天, 斯昭昭之多, 及其无穷也, 日月星辰系焉, 万物覆焉p 今天地, 一撮土之多, 及其广厚, 载华岳而不重, 振河海而不泄, 万物载焉p 中庸J第二十六章)这里所言的天是对地而言, 自然之天的色彩非常浓厚p

其二, 人格意义上的天p4诚者, 天之道也, 诚之者, 人之道也p 中庸J第二十章)朱子注解为4诚者, 真实无妄之谓, 天理之本然也p 中庸章句集注J4诚5即是真实无妄p4天5的本性真实无妄, 其运行也真实无妄p由4诚5理4诚之5, 由4天之道5下贯成

4人之道5, 让人隐隐约约地感觉到 中庸J之4天5具有的某种人格上的意义p

其三, 主宰之天p 中庸J还说4至诚无息p不息则久, 久则征, 征则悠远, 悠远则博厚, 博厚则高明p 博厚, 所以载物也; 高明, 所以覆物也; 悠久, 所以成物也p 博厚配地, 高明配天, 悠久无疆p 中庸J第二十六章)p天地是4至诚无息5的, 所以才能具有博大厚重E高远E光明E长久E永恒的德性; 才能4为物不贰5, 生物不测5, 使万物得以生成滋养p

最能体现 中庸4天命之谓性5之4天5的思想内涵的是作为名词的4自然5和作为形容词的4自然5, 分别对应英语的4natural5和4nature5, 是一种本源性的自然存在, 即4凡所谓天, 皆明不为而自然5 (庄子 逍遥游注J) 4天, 则就自然者言之也 (朱子语类J卷五)p 中庸J第二十六章言4今天, 斯昭昭之多, 及其无穷也, 日月星辰系焉, 万物覆焉p……万物载焉p 5这里的天是对地而言, 与4天命之谓性5的4天5一样, 自然之天的色彩非常浓厚p | 说文J4天, 颠也, 至高无上, 从一大也 (说文解字注J) 4至高无

收稿日期: +, &2%&&%, 2

基金项目: 教育部人文社会科学研究青年基金项目| 中庸J的本土生命教学思想及其现代转化研究5&2Z'! ', , \$2]; 安徽师范大学博士科研启动基金项目资助[+, &#-Bf1_&2]

作者简介: 李 卯, 安徽师范大学教育科学学院讲师, 博士;
张传燧, 湖南师范大学教育科学学院教授, 博士生导师p

上,是其大无有二也。说文解字(一部)的这些注释说明了汉语语境中的“天”传递给人的是一种高高在上“天”的基本意象,体现了其对于万物生命(当然也包括人)的凌驾。伍晓明先生也指出“天”本来意义上的天,或所谓“自然”之天的自然特征首先就正是高和明,即《中庸》第二十六章所言的“博厚配地,高明配天”。“天地之道:博也,厚也,高也,明也,悠也,久也。”今本《中庸》以“高”和“明”来形容天,其实正是对天的最普通、最真切而又是最为意味深长的描述。天本质上是一种无限性和超越性的精神性存在,是“维天之命,於穆不已”(《中庸》第二十六章)的形上存在,是一个生生不息、创生万物的生命之流。此“天”正是“天行健,君子以自强不息……地势坤,君子以厚德载物”中的“天”。“天”是乾,是生命的起源,呈现蓬勃向上之势,自然地蕴涵和承载着生命。在《中庸》看来,人就人而言,人之所以为人的本质之性,乃天之所命,与天有内在的关联;天的无限价值,即具备于自己的性之中,从而成为自己生命的根源。

3 命:贯通“天”与“性”的中介

“命”在古汉语中有名词、动词、形容词三种词义类别。名词和动词词义的“命”是基本词义,形容词词义的“命”是由名词和动词词义的“命”衍生而来,其意相当于现代汉语词义的“……的”。作为名词的“命”有生命、性命、命运之意;作为动词的“命”具有命令、使派、赋予、给予之意。从文字学上看,最早见于甲骨文和金文中的“命”与“令”两字往往是可以互解的。傅斯年先生的考证表明“命”字作始于西周中叶,盛用于西周晚期,与“令”字仅为一文之异形。说文曰“命,使也。从口从令。”说文解字(段玉裁注)曰“命也,天之令也。”说文解字注(后来的阮元在《经籍纂诂》中则以“令”也。教也。使也。等来解说“命”字。这里的命蕴含一种不可违抗的意思。左传《成公十三年》言“民受天地之中以生,所谓命也。”孔颖达在《易·乾卦·疏》曰“命者,人所禀受。”应当说,最初由“命”合成的“性命”。“天”与“性”有着紧密的联系,由天命下贯而成。“性命”本非二物,在天谓之命,在人谓之性。人之性命由上天给予,禀受于天命,并要理解和遵行天命。

“天命之谓性”。“命”是在由动词转化而来的形容词词义上来使用“命”的。“天命之谓性”。“命”我们在上文对“天”作了“自然”或“自然的”理解。循此,“天命之谓性”可以解释为:自然万物生来所禀赋的根本的内在的东西就是生命的本质。意思是说“性”

本于自然,成于自然。“命”上显于天,下化成性,是贯通“天”与“性”的中介。在这里“命”作为谓语动词使用,从“天”(发号主体)的角度来说是“赋予”、“委任”、“委托”,从“性”(受令主体)的角度来说是“禀受”、“接受”,理解和遵守天的指令而完成自己的生命活动,即郭店楚简《性自命出》篇所言的“性自命出,命自天降”。“程”也说“天所付为命,人所受为性。”在这里“命”实际上就在命者(天)与受命者(生命)之间建立了一种委托性的契约关系。“命”使“天”得以发挥其决定性的支配作用。“性”则使“天”赋予“命”的内容得以表达。朱熹在《中庸章句》中也把“命”释为“命”,由“令”也,正是“命”的存在才使得天的博厚、深邃、高明得以下贯于万物的生命之中,即“天之赋予万物者,谓之命。”(朱子文集卷六十七)。正如国学大师唐君毅先生所言“‘命’这个字代表了天和人的相互关系……‘命’存在于天人之间相互的影响和回应以及相互的取予之中。”“命”即是上天生生之道的过程表述,是天地自然界具有神圣意义的目的性活动和转化机制。“命”不仅仅存在于外在的“天”之中,也不仅仅存在于内在的“人”之中。“命”承接的是“天”指向的“性”,孕育在生命的生长、发育、流行之中。

3 性:上天所赋予的自然生命

《中庸》开篇“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”“性”在《中庸》里被看做是修道立教的基础。古往今来,关于“性”的阐释很多,除《哲学大辞典》、《中国哲学史卷》认为“性”一般指人性,亦有天性、本性等涵义之外,人们还从天理、理学、心学、性等不同的角度阐释了“性”。在先秦哲人对生命的追问中,“性”字与“生”字往往直接相关。大约晚周时期,人们开始将目光由上天转向人自身,积极探索人自身生命的内在主宰力量和生命形成与发展的依据,并有意识地把“生”字与“心”字结合,由此产生了“性”字。据徐灏《说文解字笺》中的研究,“生”,古性字,书传往往互用。周礼大司徒“辨五土之物生”,杜子春读为“性”。生字像草木从土中生长出来,由其象形义可进一步引申出生命的意思。五代时期的徐锴在《说文系传通论》也言“故曰:性者,生也。”既生有禀,曰性。

《中庸》里对性的论述并没有具体展开,借助同为性命之学的“性自命出”中“性或生之”的命题或许有助于我们窥见《中庸》之性的真义。“性或生之”均是儒家思想的核心概念范畴。“性或生之”的意思是说生是性的本义,其理论价值在于正式提出了性的最基本的内涵就是生命本身。“性或生之”蕴含着生命自身的创造、生成和目的等诸多方面的内容。中

庸J里的“天命之谓性”的性亦含有生命之义。天命之谓性是说生命是上天所赋予的，这实际上是从本源上定义了性。由于天是宇宙生命的本源，性（生命）即是由天所赋予人的本质性的东西。性从天（宇宙自然）而来，是一种真实无妄之谓，天理之本然，也就是中庸J谈到的“诚”。诚者，天之道，诚之者，人之道也（中庸J第二十章），所以在徐复观先生眼中“诚即是性”。诚作为天道的本体，是性之实现和完成的根源，即“凡天下之物，诚之则有，不诚则无，故物之始终，全系于诚也”。钱穆先生也认为“性则赋于天，此乃宇宙之至诚”。中庸J里的“性”如率性之谓道，故君子尊德性而道问学，尽性（均可理解为上天所赋予的天然的、自然的、固有的资质，即是指生命）故诚乃自成，而其道乃自道也，非有假于外也，我固有之也。天道降而在人，故谓之性。性者，生生所有固有也。告子、庄子、荀子都有过与之相类似的精辟论述，如告子的“生之谓性”（孟子·告子上），庄子的“性者，生之质也”（庄子·庚桑楚），荀子的“生之所以然者谓之性……不事而自然谓之性”（荀子·正名），以及后来韩愈的“性也者，与生俱生也”（原性）。

二、中庸“天命之谓性”所阐发的生命思想

“生”的问题是中国哲学的核心问题，体现了中国哲学的根本精神。中庸J正是紧紧围绕“生”（性）、生命（性命）等问题与现象展开论述的，是典型的儒家性命之学，体现了中国传统哲学的基本精神。中庸J呈现给我们的是一种宽裕雍容的生命哲学，它并不是纯粹地以科学的理性分析手段来对待、处置和研究生命，而是在“天、地、人”三位一体的天道与人道相统一的结构中，在“人、物、我”的相互关照下审视生命这种宇宙中存在的独特现象，此种生命意识恰恰是西方生命哲学所欠缺的。

中庸J认为“天”的内涵需要通过“天道”体现出来。“天地之道：博也，厚也，高也，明也，悠也，久也”（中庸J第二十六章）。“博、厚、高、明、悠、久”实际上表明了天的生生不息以及化育万物生命的功效，生命即是在上天自然悠久无疆的不断创生过程中存在并生成的。“天”是被体现的对象，“性”是体现的一种结果。“天命之谓性”实际上构建了由“天”而“命”至“性”的生命创生模式，亦即天命下贯模式，蕴含了中庸J对生命本体及其生成展开的认识以及儒家天人关系的基本观念，类似于郭店楚简《性自命出》篇中“性自命出，命自天降，道始于

情，情生于性”所体现的生命生成模式，这也体现了商周到春秋时期一直尝试由外在的天转向人的思想主流。“天命之谓性”是说个体自然禀受的本然的东西就叫做“性”，生命的发展是在对“天之性”的体悟和践行中自然而然的过程。尽管从现代生命哲学的角度来看，中庸J所言的“天命之谓性”似乎并不能如具有科学化倾向的西方生命哲学一样为生命的具体形态找到确定的位阶与秩序，但“天命之谓性”体现着极为博大宽广的宇宙生命观，主要包括生命的本源性、生命的普遍性、生命的目的性三层意思。

③ 生命的本源性：生命源于自然，本于自然

所谓“生命的本源性”是说生命的根源、源头在哪里，也就是关于生命从何来的问题。钱穆先生用中庸J释“中庸J‘性则赋于天，此乃宇宙之至诚’”正是天赋予了人之“性”，才使“性”具有一种与生俱来的自然特质。“性命本非二物，在天谓之命，在人谓之性”。人的生命正是从天那里获得自身的本质性内在规定（或“质”或“理”）。“天命之谓性”实际上就回答了几千年前先哲们一直苦苦思索的生命本源问题。中庸J理解的生命是从“天”而得，由“命”进行转化。“天”作为一个宇宙本体，规定着生命的本性和价值之源。郑玄用汉代五行思想对“天命之谓性”进行解释：“天命，谓天所命生人者也”。朱熹用理说“天命”，尤令也。性，即理也。天以阴阳五行化生万物，气以成形，而理亦赋焉。二人的立足点不同，但都把握住了“天命之谓性”这一命题所传递的基本信息：天作为宇宙的本体性存在，是万物衍生的根源；人的生命源于自然，本于自然。徐复观先生也认为“性乃由天所命而来，一切人物之性，皆由天所命而来”。至诚、尽性，即是性与命的合一。如果说迄今为止所见到的关于先秦心性论的最早、最完整的文献《孟子·性自命出》是从现实的人性向天命追溯，出发点是人，方式是追根溯源式的话，那么中庸J直接以天命来规定人性，出发点则是天，方式则是本体贯注式的。

中庸J把“天”当做指述“形上意义之本体”的词语看。“天”是宇宙万物的价值本原，本质上是一种无限性和超越性的超验性存在，是一个生生不息、创生万物的生命之流，并赋予万物以生命和意义。“上天之载，无声无臭”（中庸J第三十三章），天的生生之道虽是无声无臭的，但却是客观的普遍的而无所不在的，即“洋洋乎，发育万物，峻极于天”（中庸J第二十七章）。正如蒙培元先生所言“天地‘生物’亦可以说是天地之道‘生物’，自然界作为生命整体，其本性就是‘生物’就是‘化育’万物，天地

之高明博厚,就是一切生命的根源^{5[2]},在《中庸》看来,作为自然意义的天是一个生命整体,具有覆载生养宇宙万物生命之功效^{p4}生物^{5[4]}化育万物⁵是天的大德,即⁴本性^{5[4]}生物⁵是⁴载物^{5[3]}覆物⁵而又⁴成物⁵的前提,而一切生命的根源在于高明博厚之天,即⁴博厚,所以载物也;高明,所以覆物也;悠久,所以成物也^p博厚配地,高明配天,悠久无疆^{p[2]}《中庸》第二十七章)在《中庸》第二十六章的描绘中,日月星辰^{5[1]}江河山川^{5[1]}禽兽宝藏^{5[1]}草木山石^{5[1]}鱼鳖蛟龙等万物生命经过不断地生殖繁衍,体现出一派生机盎然欣欣向荣的景象,而这正是⁴天⁵之生生创造功能的体现^{p4}为物不二^{5[4]}生物不测⁵也是用来形容天的创生功能^p《中庸》第二十六章还引用诗经的话⁴诗云:‘维天之命,於穆不已^v盖曰天之所以为天也^{5[1]}这与《易传》的⁴天地之大德曰生⁵以及孔子的⁴天何言哉?四时行焉,百物生焉,天何言哉?⁵的思想基本一致,也从本体论上精辟地阐明了生命产生与发展的本源,体现了《中庸》的生命本源观^p

+3 生命的普遍性:由⁴天⁵而⁴命⁵至⁴性⁵的生命生成与展开模式

所谓普遍性,是指对于一切人乃至一切生命都是适用的⁵有效的^{p4}天命之谓性⁵除了回答生命的本源和目的问题之外,还构建了一种由⁴天⁵而⁴命⁵至⁴性⁵的具有普遍意义的生命生成与展开模式^p牟宗三先生就认为,《中庸》⁴天命之谓性⁵代表着中国生命哲学里从天命,天道下贯而为性的老传统^p由天这一创生实体赋予个体生命性体的事实是一种典型的宇宙创生论式的说法,将生命的根据直接与宇宙(天道)论挂钩,亦是《中庸》的一大特色^p而⁴诚⁵则是《中庸》用来沟通天人⁵物我的桥梁和中介,是天道性命贯通的根本,即⁴诚者,天之道也,诚之者,人之道也⁵(《中庸》第二十二章)⁴诚者,物之终始,不诚,无物⁵(《中庸》第二十五章)⁴故至诚无息,不息则久⁵《中庸》第二十六章)^{p4}至诚不息⁵之道即是其永不停息的生命生成与运行之道,诚从生命的意义上确立了⁴生物^{5[3]}化育⁵万物的真实性^p

天赋予⁴命⁵人和万物以⁴性⁵,人和万物又通过⁴尽己之性^{5[3]}尽物之性⁵始终保持与天地自然的和谐一致^p由于人与万物同禀天命之性,禀赋着同质的价值,也就是张载所说的⁴君子所性,与天地同流,异行而已焉⁵《正蒙 诚明篇》)^{p4}‘天命之谓性^v更重要的是,使人感觉到,自己的性,是由天所命,与天有着内在的关联;因而人与天,乃至万物与天,是同质的^{5[2]}因而,宇宙间的不同生命从根本上来讲也是平等的,生命与天具有着同等的性质,即⁴并育而不

相害,道并行而不相悖⁵《中庸》第三十章)^p万物在生命的意义上是相同的,人之生命与物之生命均从天而来,不存在什么特殊,都有着各自存在的权利和价值,人不能高居物之上,不能主宰其他生命,这就与西方的⁴人类中心论⁵有着实质的不同^p荀子对其思想作了更进一步的发挥⁴凡人之性者,尧舜之与桀纣,其性一也;君子之与小人,其性一也^p《荀子 性恶》)也就是,同为上天所赋予的生命在本质上一般是没有什么区别的,这与《中庸》要表达的意思是一致的^p

在⁴天命之谓性⁵中⁴性⁵从天(宇宙自然)而来,就使得生命与天具有同等的性质,肯定了生命的本然独立地位,让生命越发自尊⁵自信^p在《中庸》看来,天赋予⁴命⁵人和万物以⁴性⁵,人和万物能通过⁴尽己之性^{5[3]}尽物之性⁵始终保持与天地自然的和谐一致,在这种共同本质的相互沟通中,在⁴天命之性⁵的内在基础上通过⁴诚⁵实现了天地万物宇宙人生⁴化生化育⁵的目的^p

\$3 生命的目的性:自我生命与他者生命的双向互动

⁴天命流行⁵就是自然界的发育流行,人之生命是天命的赋予和实现,自然界的发育流行与人的生命存在之间实际上就存在着一种内在的目的性关系^p天命既不是完全自在的,人性也不是完全自为的,而是成己与成物的结合^p在《中庸》看来,一方面,生命是上天的赋予,与天有着内在的关联,人后天的发展不过是这种本质性内在规定的合规律合逻辑地自然展开罢了,人后天的各种努力都不过是实现或达成这种本质性内在规定而已^p生命过程在本质上是一个自然天性自由展现的过程,即⁴尽人之性⁵和⁴成己⁵的过程^p正如徐复观先生所说⁴只有在‘天命之谓性^v的这一观念之下,人的精神才能在现实中生稳根,而不会成为向上飘浮,或向下沉沦的‘无常^v之物^{5[2]}

另一方面,宇宙自我生命和他者生命(人与物)都是自然界生命整体中的重要组成部分,万物生命存在的目的不仅是为了实现自身的发展(《中庸》言:⁴成己⁵,其存在也离不开他物⁵他者生命的作用,还要以他物⁵他者生命的存在而存在(《中庸》还言⁴成物⁵,于是,他们之间就建立一种目的关系^p这正是《中庸》⁴尽物之性^{5[4]}成物⁵想要阐明的目的意蕴^{p4}尽物之性,则可以赞天地之化育^p可以赞天地之化育,则可以与天地参矣^p《中庸》第二十二章⁴诚者,非自成而已矣,所以成物也……成物,知也^p5(《中庸》第二十五章)主体生命实现自身价值意义的

同时,还要赋予自我生命的外部世界以价值意义,他者生命的完善又能为成就自我提供动力与支撑,自我生命与他者生命的完善就构成了一个双向互动的过程。

三、中庸的天命之谓性生命思想的教育哲学意蕴

正如叶澜先生认为教育是直面人的生命,通过人的生命,为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业^[84]一样,中庸的天命之谓性的生命思想蕴含着丰富而深刻的教育哲学意蕴:教育紧紧围绕天命之谓性(性即生命)展开,在起点上基于生命(天命之谓性);在过程中循于生命(率性之谓道);在目的上又归于生命(尽性成己成物)。生命是中庸修道立教的阿基米德原点及最终归宿,也就是说,中庸理解的教育本质将教育看做是属于生命的和为了生命的活动。教育必须立足于人的生命存在这一向度,尊重人和人的生命存在是教育价值合理性的基本要求^[85]。不关注人之生命的教育必然导致教育的失真与变质,是一种非教育。假教育为教育,离开生命剥夺生命成长主动性和自由的教育亦不是真正的教育。

4.3.4 率性:自然本真的生命是教育的阿基米德原点

4.1 中庸运用独特的概念范畴,将教育必须强筑一种是在这周知我M真批植' Q时: 的数|j 移秘76.504>p必须越

生命的E基于人的生命的E为着人的生命的4 必须立足于人的生命存在这一向度 尊重人和人的生命存在是教育价值合理性的基本要求⁵⁶⁵。人的生命的存在与延续E维持与提升E发挥与实现一刻也离不开教育4 人是教育的E受教育的和需要教育的生物⁵⁶⁶，任何偏离生命原点的教育E偏离生命目标的教育，都不是真正的教育或只是被异化的教育，也就是杜威先生所说的4 没有考虑教育的本质⁵⁶⁷。中庸4 天命之谓性5 实际上就启示我们不能游离于生命之外去考量教育，教育要以自然本真的生命(4 性5)为阿基米德原点来展开。

+34 尽性5 最大限度地激活生命是教育的最终目的

4 天命之谓性5 洋溢的是强烈的生命主体意识，视生命为教育的原点和最终归宿，这与当下诸多偏离生命原点违逆生命规律的教育形成鲜明的反差。中庸J 理解的教育本真是要从内植于生命之中的4 性5出发，以达成4 性5的整全为目的，即4 使教育回到人E人的生活中来，把促进人的发展和生活的完善作为教育的根本出发点和归宿，教育要以‘育人为本⁵⁶⁸’。生命承载了教育的全部目的，生命是教育永恒的和基本的工作场，生命中发生了教育的最终动力，生命作为亿万年发展的成果，拥有教育最宝贵和巨大的资源。中庸4 天命之谓性5并未仅仅停留在教育发生的基础等问题的认识上，还从目的论的角度揭示了教育即促进人的生命生长的观点，教育面对的是活生生的生命存在，教育目的需着眼于个体生命的生长，而不能使个体生命的生长屈从于外在于人的生命的事物，即4 人是目的，人在任何时候要被看成是目的，永远不能只看成手段⁵⁶⁹。

中庸J言4 惟天下至诚，为能尽其性。中庸J第二十二章) 这本身是对4 天命之谓性5的回应与拓展。在徐复观先生看来4 ‘至诚’即是‘尽其性’。此性乃由天所命而来，一切人物之性，皆由天所命而来。至诚，尽性，即是性与命的合一。《周易·说卦传》则有4 穷理尽性，以至于命5之说，北宋理学大师张载的4 尽其性然后能至于命。《正蒙·诚明》也是由此继承演化而来。《周易·说卦传》与张载之说把4 尽性5与4 天命5联系起来，表明了人必须先尽其性，之后才能达成命。中庸J之4 尽性5其实也是对天命的落实，是根据天命之性而引导自己完成和实现人之天命的过程，亦是去实现人之生命或人之为人，是一种生命的4 修道5。钱穆先生在他的《人生三步骤》一文中将4 性命合一5作为人生命的最高层次。中庸J里4 尽性5与4 至诚5即是对4 天命之谓性5的呼应，要表达的

也是要充分地展现和发挥生命的自然天性，彻底地激活生命的内在潜能并使生命得到最大程度绽放的意思，从而实现4 性命合一5，达成4 至诚5。尽性5的生命最高境界。4 尽5有最E极E充分E完全E最大限度等意思，按《中庸》的逻辑4 尽性5就是要充分彻底地发现生命E发掘生命E发挥生命E发展生命，将上天赋予的生命天性发挥到极致4 尽性5的落脚点在生命，是为了最终实现生命的自由成长和全面绽放。唯有尽此，宇宙才能生生不息，最终达成人之生命与天地万物生命和谐统一的《中庸》至诚境界。即《中庸》第二十二章所言的4 唯天下之至诚，为能尽其性，能尽其性，则能尽人之性，能尽人之性，则能尽物之性，能尽物之性，则可以赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣！5

因此4 天命之谓性5不仅回答了《中庸》立教的本原问题，还回答了其最终归宿的问题。《礼记》的《大学》中有类似的观点，即通过4 教育5与4 养性5使人能够经过4 格物E致知E诚意E正心E修身E齐家E治国E平天下5，实现4 性命合一5以及4 性5与4 天5的统一。孟子言4 尽其心者，知其性也，知其性者，则知天也。存其心，养其性，所以事天也。《孟子·尽心上》)只要个人能够充分发挥自己的主观能动性⁵⁷⁰，最大限度地发掘生命的善端与潜能，就能认识生命本身固有的本性，从而达到生命的整全，这个时候也就懂得天道了。后世宋明理学的4 学达性天5亦充分继承和发挥了这种4 尽性成物知天5的思想。按存在主义哲学家雅斯贝尔斯的理解，这种4 尽性5的教育活动4 关注的是，人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成⁵⁷¹。若用人本主义心理学家马斯洛的话语来表达，那就是4 教育将更强调人的潜力之发展……强调向自我实现的发展。这种教育将帮助‘人尽所能成为最好的人’⁵⁷²。

注 释：

- ① 冯友兰在《中国哲学史》中将其概括为4 五义5。所谓天有五义：曰物质之天，曰主宰之天，曰命运之天，曰自然之天，曰义理之天。物质之天即与地相对之天，主宰之天即所谓皇天上帝，有人格的天E帝，如《论语》中孔子所说之天，命运之天即孟子所言4 若夫成功则天也5之天，指人生中吾人所无可奈何者；自然之天指自然运行之天；义理之天，如《中庸》4 天命之谓性5之天，乃谓宇宙之最高原理。此五种天可分别对应4 天E上帝E命运E自然E先验道德法则5。
- ② 从天的角度而言，性是天命下贯而成的产物，是上天所赋予的，是与生俱有E不可学不可事的先天遗传素质。如孟

子所言4性是4天之所与我者5,荀子的4凡性者,天之就也,不可学,不可事5等;从理学的角度而言,程朱学派把理看做是世界的本源,即所谓4权本穷源之性5,典型代表如朱熹就认为4性,即理也p在心唤做性,在事唤做理5等;从心学的角度而言,王阳明把性与心看做是同一种东西,即4心之体,性也5,4仁义礼智也是表德p性,一而已p赋予人也谓之性,主于身也谓之心5;从生的角度而言4性5实际上蕴含生的意蕴,具有4生命5B性命5之意p如礼记乐记郑注J中直言4性之言生也5,4性者,生之质,命人所禀受5,荀子的4生之所以然者谓之性p性之和所生,精合感应,不事而自然谓之性5中的4性5均具有此意p

- ③ I 孟子:尽心上J言4恻隐之心,人皆有之;羞恶之心,人皆有之;恭敬之心,人皆有之;是非之心,人皆有之p恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也p仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣p5 4善端5就是教育发生作用的基础p
- ④ 捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中高喊4种子自然存在我们身上p5
- ⑤ 德国教育家康德曾言4人生来具有许多未发展的胚芽p5
- ⑥ I 孟子:尽心上J言4尽其心者,知其性也;知其性者,则知天矣p存其心养其性,所以事天也p5
- ⑦ I 孟子:公孙丑J言4凡有四端于我者,知皆扩而充之矣p若火之始燃,泉之始达,苟能充之,足以保四海;不能充之,不足以事父母p5
- ⑧ 在人类教育发展的历史长河中,由于人们对人性本原的不同理解,曾经形成了知识论B道德论以及力量论等不同的教育起点观p知识论的教育起点观以4知识人5的培养为目标,围绕知识的传递来搭建整个教育的逻辑体系;道德论的教育起点观以4道德人5或4善人5的培养为目标,把德性看做是人的本质规定性;力量论的教育起点观视非理性为人的生命本质,过于鼓吹生命本能的冲动力量p三种教育起点观其实都只是侧重人的生命的某一方面,片面地放大某一维度的价值,并以此为基点来构建教育体系,导致培养的人只可能是不完整的人pI 中庸J则从4性5(上天赋予的完整生命)出发,表达了健全和谐的生命B身心和谐统一的生命始终是教育的原点的观点,这比知识论B道德论以及力量论等教育起点观要全面深刻的多!
- ⑨ I 中庸J第二十章4有弗学,学之弗能,弗措也p有弗问,问之弗知,弗措也p有弗思,思之弗得,弗措也p有弗辨,辨之弗明,弗措也p有弗行,行之弗笃,弗措也p人一能之,己百之p人十能之,己千之p5其非常形象地阐释了如何充分发挥主观能动性的问题p

参考文献:

[&]伍晓明3天命之谓性66片读 中庸J[E]北京:北京大学出版社,+,6 5# 5#3

[+]马育良3重读 中庸J66关于性情道诚和中节诸问题的若干思考[']伦理学研究,+,2(2) 6&%23

[\$]傅斯年3性命古训辨正[E]石家庄:河北教育出版社,

&664 &,3

[#][宋]卫 湜3中庸集说[E]杨少涵 校理3桂林:漓江出版社,+,&& &# &# ,+5, +5+ &# 4 &63

[2]唐君毅3先秦中国的天命[']东西方哲学 &64+(+) &62% &6'3

[4]冯 契3哲学大辞典 中国哲学史卷[[']上海:上海辞书出版社 &6'2 #'2%# 43

[5]徐复观3学术与政治之间[E]台北:台湾学生书局 &6'2 : #&&3

[']钱 穆3中国学术思想史论丛[E]台北:东大图书公司, &6'\$:+623

[6][宋]程 颢 程 颐3二程集[E]北京:中华书局,+, ,# : 2,3

[&]蒙培元3为什么说中国哲学是深层生态学新视野[']新视野,+, +(4) #+##43

[&&][宋]朱 熹3四书章句集注 中庸章句[E]北京:中华书局,+, ,& 2,3

[&+]徐复观3中国人性论史(先秦篇)[E]上海:上海三联书店,+, ,& 2,3

[&\$]丁为祥3从 性自命出J看儒家性善论的形成理路[']孔子研究,+, ,&(\$) :\$4%53

[&#]劳思光3 T 軒 研 思&6'\$ 蕙2窠斜Y峴 &6\$EYÖD°a!ÿ OÖK°0ËyDÄËÓ

野,(: 2,3

“What Heaven Imparts to Man is Called Human Nature”: the Thoughts on Life and Philosophy of Education Contained in The Doctrine of the Mean

RQ E?C*, cM. ") ! OJ?8BJG

(1. College of Educational Science , Anhui Normal University , Wuhu , Anhui 241000 , China ;

2. College of Educational Science , Hunan Normal University , Changsha , Hunan 410081 , China)

Abstract : 4O0?D M;?P;8 G<=?@B DC <?8 GB K?>;I OJ<?8 8?DJ@; 5, DO; L@BD ;>;<;8D?@A B;8D;8K; G8 DO; C=;8G8H CL NO; SCKD@8; CL DO; E;?8 , UOGKO GB DO; ;:=@;BB@C8 ?8I H;8;@?>/?@C8 C8 >@L; ; IJK?@C8 , @;P;?>B DO; C@HG8 , DO; J8GP;@?>@A ?8I DO; L@8?>@A CL >@L;3 T;BCJ@K;LJ> DO@JHODB C8 >@L; ;:=@;BB;I -A 4UO?D M;?P;8 G<=?@B DC <?8 GB K?>;I OJ<?8 8?DJ@; 5, KCJ>I ?8BU;@ DO; LJ8I?<;8D?> fJ;B@C8B CL =O@>C@>=OA CL ; IJK?@C8 , BJKO ?B DO; ;BB;8K; ?8I =J@>CB; CL ; IJK?@C83 NO; C@HG8 CL ; IJK?@C8 GB -?B;I J=C8 >@L; (4 UO?D M;?P;8 G<=?@B DC <?8 GB K?>;I OJ<?8 8?DJ@; 5 , DO; =@CK;BB CL ; IJK?@C8 KC<=>@;B U@DO >@L; (4 DC LC>>CU CJ@ 8?DJ@; GB K?>;I DO; O?A5 , ?8I DO; =J@>CB; CL ; IJK?@C8 H;DB -?K^ DC >@L; (4;8;CA@8H C8;B;>L DC DO; LJ>>5, 4 -;KC<@8H DO; B;>L5, 4 -;KC<@8H DO; C-;K@5 3 NOJB , DO; DO@JHODB CL 4 ECI;@?@C85 C8 >@L; ?8I =O@>C@>=OA CL ; IJK?@C8 ?@; P?>J?>; G8 -CDO DO;C@A ?8I =@?K@GK; 8CU?I?AB3

Key words : O;?P;8 ; L?D; ; 8?DJ@; ; >@L; ; NO; SCKD@8; CL DO; E;?8

(上接第+\$页)

On “Exemplary Persons Are Not Mere Vessels” : Enlightenment to Modern Education from the Humanistic Tradition of Confucianism

! M9" SJC: J

(College of Marxism , Tianjin University , Tianjin 300354 , China)

Abstract : NO; OJ<?8G@GK B=@@D CL ! C8LJKG?8GB< , DC BC<; ;:D;8D , K?8 -; BJ<=?@/;I ?B4; ;;<=>?@A =;@C8B ?@; 8CD <;@; P;BB;>B5 UOGKO B?@I -A ! C8LJKGJB3 \?B;I C8 DO; J8I;@BD?8I@8H CL OJ<?8VW B=;K@GK KO?@?K;@B@GKB , ! C8LJKG?8 ?I PC% K?D;B DO?D ? <?8 BOCJ>I KC8L@< OGB J8GfJ; P?>J; -A P@@J; KJ>@P?@C8 , ?8I DO;8 -;KC<; ?8 ;;<=>?@A =;@C83 . 8 ;;<=>?@A =;@C8 GB 8CD C8>A K?@; O@<B;>L -JD ?>BC DO; UOC>; BCKG;DA3 . G<;I ?D P@@J; KJ>@P?@C8 , DO; =@8K@>; DO?D BJ=@; <?KA CL P@@J; @J8B DO@CJHO ;P;@AD@8H BJKO ?B ^8CU>;IH; >;?@8G8H ?8I G8D;@;BDB <?^G8H , DOGB GB DO; <?@8 KC88CD?@C8 CL4 8CD <;@; P;BB;>B5 NC KJ>@P?D; DOGB ^@8I CL P?>J; G1;? , DO; <?@8 U?A GB K>?BB@K ; IJK?@C83 NO; ?>CP; DO;C@;B CL ! C8LJKG?8GB< ?@; B@> O?P; @;L;@;8K; <;?8G8H LC@ <CI;@B OJ<?8G@GK ; IJK?@C83

Key words : ;;<=>?@A =;@C8B ?@; 8CD <;@; P;BB;>B ; KC8LJKG?8GB< ; OJ<?8GB< ; OJ<?8G@GK ; IJK?@C8